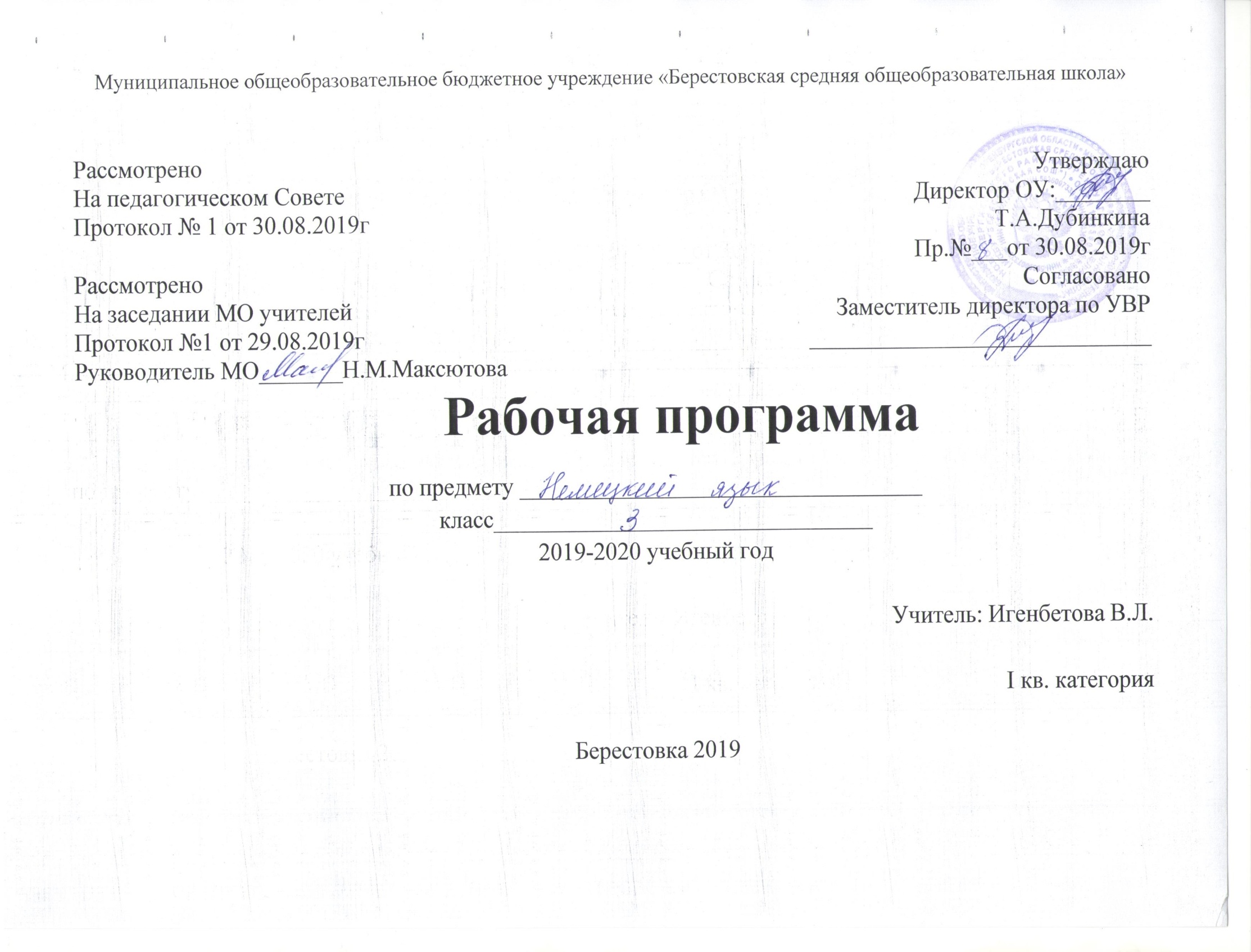
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373 , приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесение изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373»;

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Приказ министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018г. № 01-21/1450«О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»

7. Основная образовательная программа ФГОС НОО МОБУ «Берестовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

8. Учебный план МОБУ «Берестовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области на 2019-2020 учебный год

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – ( Серия «Стандарты второго поколения»).

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.), в соответствии с учебным планом МОБУ Берестовской СОШ.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

**Результаты изучения учебного предмета:**

**личностные**: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**метапредметные:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**предметные**: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

**Учебно-тематическое планирование**

**по немецкому языку**

**Класс** 2 - 3

**Количество часов: в неделю** 2

**Планирование составлено на основе** Федерального компонента государственного стандарта общего образования. – М.: Дрофа, 2007.; примернойпрограммы по немецкому языку для начальных классов - Москва: Дрофа, 2007.; примерной программы по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

**Учебники:** учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2008; учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2008; учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2008;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***Предметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  *В русле говорения*  *В русле аудирования*  *В русле чтения*  *В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию  2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими***  *Графика, каллиграфия, орфография*  *Фонетическая сторона речи*  *Лексическая сторона речи*  *Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность***  ***Специальные учебные умения***  ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.  Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - вести словарь (словарную тетрадь);  - систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-11 | **Курс повторения** «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы**»** | 11 |
| §1 | «Снова в школу» | 9 |
| §2 | «Погода осенью» | 9 |
| §3 | «Что приносит нам зима?» | 9 |
| §4 | «Наш классный уголок» | 9 |
| §5 | «Весна. Весенние праздники» | 9 |
| §6 | «День рождения» | 9 |
|  | **Повторение** «Что мы уже знаем и умеем» | 3 |
|  | **Всего** | **68** |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Элементы содержания** | **Учебник (с.)** |  | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Курс повторения** **«Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Давай знакомиться! | 1 | 1. **Знать** алфавит.  2. **Знать** правила чтения буквосочетаний.  3. **Знать**  имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и **уметь характеризовать** их, используя известные РО и прилагательные | Алфавит и буквосочетания  Изученный лексический материал | 4-5 |  |  |  |
| 2. | Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья». | 1 | 1. **Знать** изученный лексический материал по теме «Семья».  2**. Рассказывать** о себе и своей семье.  3. **Рассказывать** о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания. | Изученный лексический материал | 5-6 |  |  |  |
| 3. | Друзья, мы снова вместе! | 1 | 1. **Владеть**  изученным лексическим материалом и РО.  2. **Воспринимать на слух** текст письма, а затем **читать** его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках | **Лексический материал:** der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren …, die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr! | 4-8 |  |  |  |
| 4. | Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли? | 1 | 1. Выразительно и фонетически правильно **читать** рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику.  2. **Использовать** новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?».  3. **Знать** спряжение глаголов в Präsens.  4. **Совершенствовать** технику чтения и орфографические навыки.  5. **Развивать** умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. | **Лексический материал**: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe.  **Грамматический материал**: спряжение глаголов в Präsens, РО 3. | 8-13 |  |  |  |
| 5. | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 | 1. **Употреблят**ь изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. **Иметь представление** о спряжении сильных глаголов в Präsens.  3. **Совершенствовать т**ехнику чтения и орфографические навыки | **Лексический материал**: die Sonne, scheinen, hell.  **Грамматический материал**: спряжение сильных глаголов в Präsens, РО 3. | 13-17 |  |  |  |
| 6. | Что любит делать семья Свена летом? | 1 | 1**.Использовать** новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.  2. **Понимать** текст со слуха с опорой на рисунки.  3. **Читать** небольшой по объёму текст и **находить** в нём определённую информацию.  4. **Знать** о спряжении сильных глаголов в Präsens. | **Лексический материал**: Es ist sehr lustig.,Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm.  **Грамматический материал:** безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, РО 3. | 17-22 |  |  |  |
| 7. | Мы играем и поём. | 1 | 1.**Систематизироват**ь лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». **Употреблят**ь изученную лексику.  2. **Беседовать** с опорой на летние фотографии.  3.З**нать** спряжение глаголов в Präsens и **тренировать** в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. | **Лексический материал:** froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.  **Грамматический материал:** сложные слова | 22-24 |  |  |  |
| 8. | Мы играем и поём. | 1 | 1.**Систематизироват**ь лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». **Употреблят**ь изученную лексику.  2. **Беседовать** с опорой на летние фотографии.  3.З**нать** спряжение глаголов в Präsens и **тренировать** в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. | **Лексический материал:** froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.  **Грамматический материал:** сложные слова | 25-26 |  |  |  |
| 9. | Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом» | 1 | 1.**Уметь выполнять** связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом». | Изученный грамматический и лексический материал | 26-27 |  |  |  |
| 10. | Обучение диалогической речи по теме «Лето» | 1 | 1. **Уметь** вести диалог по теме «Лето». | Изученный грамматический и лексический материал | 27 |  |  |  |
| 11. | Обобщающее повторение по теме | 1 | 1.**Систематизироват**ь лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». **Употреблят**ь изученную лексику.  2. **Беседовать** с опорой на летние фотографии.  3.З**нать** спряжение глаголов в Präsens и **тренировать** в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. | Изученный грамматический и лексический материал | 28-29 |  |  |  |
| **«Снова в школу» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 12. | Наши друзья снова идут в школу. | 1 | 1**. Воспринимать на слух** текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог.  2. **Читать** прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения.  3. **Отвечать** на вопросы по тексту. | **Лексический материал:** der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind,der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen. | 30-34 |  |  |  |
| 13. | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? | 1 | 1. **Тренировать** в использовании новой лексики.  2. **Уметь вести диалог-расспрос** типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их».  3. **Читать** диалоги в парах по ролям.  4. **Знать** алфавит.  5**. Уметь** пользоваться словарём. | **Лексический материал:** beisammen, weil. | 35-40 |  |  |  |
| 14. | Первый день Марии в школе. | 1 | 1. **Использовать**  новую лексику по теме.  2. **Читать** текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.  3. **Вести беседу** о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы. | **Лексический материал:** dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast . | 40-43 |  |  |  |
| 15. | Какой сегодня день недели? | 1 | 1**. Вести диалог-расспрос** о начале учебного года в Германии.  2. **Знать** названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи.  3. **Читать** небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания. | **Лексический материал:** der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche | 44-49 |  |  |  |
| 16. | Что мы делаем по субботам и воскресеньям? | 1 | 1. **Знать** названия дней недели и их употреблять.  2. **Рассказывать** о том, что делают немецкие дети.  3**. Осуществлять** перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.  4. **Понимать** на слух небольшой по объёму диалог. | **Лексический материал:** spazierengehen | 49-53 |  |  |  |
| 17. | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 | 1. **Понимать** со слуха основное содержание небольшого по объёму текста.  2. **Читать** с полным пониманием текст, построеный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок.  3. **Иметь представление**  о глаголе haben, з**нать**  названиями предметов школьного обихода. | **Лексический материал:** das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben.  **Грамматический материал:** спряжение глагола haben, РО с этим глаголом | 53-57 |  |  |  |
| 18. | Мы играем и поём. | 1 | 1. **Знать** изученный рифмованный материал.  2.Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков.  3. **Знать**  изученную лексику и **уметь** употреблять её в речи. | Изученный грамматический и лексический материал | 57-59 |  |  |  |
| 19. | Контрольный тест за первую четверть | 1 | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Изученный грамматический и лексический материал | - |  |  |  |
| 20. | Чтение доставляет удовольствие |  | 1. **Знать**  лексические единицы по подтеме «Школа».  2. **Работать** со словарём.  3. **Читать** с полным пониманием текст. | Изученный грамматический и лексический материал | 60-61 |  |  |  |
| **Погода осенью (9 часов)** | | | | | | | | |
| 21. | Прогулка в парк. Как там осенью? | 1 | 1. **Знать** изученный языковой материал и **тренироваться**  в его употреблении.  2. **Разучить** новую песню по теме «Осень», з**нать**  числительные от 13 до 20.  3. **Воспринимать** на слух диалог с опорой на текст и рисунки.  4. **Описывать** погоду осенью. | **Лексический материал**: der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen  Г**рамматический материал:** образование числительных от 13 до 20 | 62-69 |  |  |  |
| 22. | А что теперь делают Сабина и Свен | 1 | 1.**Выражать мнение** о погоде осенью.  2**. Воспринимать** со слуха диалог (телефонный разговор) и **читат**ь его по ролям.  3. **Составлять** рассказ по рисункам о прогулке в парке.  4. **Описывать** погоду осенью. | Изученный лексический и грамматический материал | 69-72 |  |  |  |
| 23. | Как замечательно осенью у бабушки в деревне. | 1 | 1**. Воспринимать** диалог со слуха и затем **читать** его по ролям.  2. **Развивать** языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам.  3. **Тренироваться** в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20. | **Лексический материал:** der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt  **Грамматический материал**: РО с дополнением в Dativ (wem?) | 72-76 |  |  |  |
| 24. | Осенью всё спелое. | 1 | 1. **Понимать** диалог со слуха и **читать** его по ролям.  2. **Знать**  изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen.  3. **Вести** диалог. | **Лексический материал:** fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven  **Грамматический материал**: изменение артикля существительных после глагола nehmen | 76-79 |  |  |  |
| 25. | А чем питаются дикие животные? | 1 | 1**. Воспринимать** на слух и **читать** стихотворение.  2. **Использовать** словарь.  3. **Воспринимать** на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.  4. **Читать и подбирать** рисунки к текстам, а также **осуществлять** в тексте поиск определенной информации.  5. **Иметь представление** об употреблении отрицания kein (e) | **Лексический материал:** der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss  **Грамматический материал:** отрицательное местоимение kein (e) | 80-84 |  |  |  |
| 26. | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных | 1 | 1.**Описыват**ь различных животных в форме рассказа-загадки.  2. **Воспринимать на слух** диалог, **читать** его по ролям и **разыгрыват**ь сценки.  3**. Рассказывать** о своём любимом животном. | Изученный лексический и грамматический материал | 84-86 |  |  |  |
| 27. | Мы играем и поем | 1 | 1**. Отгадывать** по описанию времена года, названия овощей и  фруктов.  2. **Вести**  диалог.  3. **Описывать** осень и лето (письменно). | Изученный лексический и грамматический материал | 86-88 |  |  |  |
| 28. | Контрольный тест за вторую четверть | 1 | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Изученный грамматический и лексический материал | - |  |  |  |
| 29. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 1.**Читать** фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко **комментировать** их.  2. **Работать** со словарём.  3. **Читать**  с полным пониманием текст. | Изученный грамматический и лексический материал | 88 |  |  |  |
| **«Что приносит нам зима?» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 30. | Какая погода зимой? | 1 | 1. **Работать** со словарём, а также **семантизировать** новую лексику по контексту и картинкам.  2. **Воспринимать** на слух небольщой по объёму диалог.  3. **Читать** диалог по ролям и **отвечать** на вопросы по его содержанию о погоде зимой.  4. **Иметь представление**  о безличных предложениях и **употреблять** их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.  5. **Читать** микротексты и **соотносить** их с картинками. | **Лексический материал:** Was ist los? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren!  **Грамматический материал:** безличные предложения | 89-93 |  |  |  |
| 31. | Рождество – самый лучший праздник | 1 | 1. **Читать** текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику.  2. **Читать** в группах информацию о праздновании Рождества в Германии.  3. **Отвечать** на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя. | **Лексический материал**: das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst | 105-109 |  |  |  |
| 32. | Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику | 1 | 1. **Знать**  рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.  2. **Расспрашивать и отвечать** на вопросы о русской зиме.  3. **Беседовать** о подготовке к празднику (по опорам). | Изученная лексика и грамматический материал | 109-114 |  |  |  |
| 33. | Написание новогодних и рождественских открыток.  Подготовка проекта «Рождественская открытка» | 1 | 1. **Читать** поздравительные открытки.  2. **Писать** поздравительные открытки по данному образцу. | Изученная лексика и грамматический материал | 110 |  |  |  |
| 34. | Защита проекта «Рождественская открытка» | 1 | 1**. Защищать** проектную работу по заданной теме. | Изученная лексика и грамматический материал | - |  |  |  |
| 35. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | 1 | 1. **Знать**  изученную лексику по теме «Зима» и о**писывать** картинку с изображением зимнего пейзажа.  2. **Прослушать, прочитать** и **петь** песенку о зиме.  3.**Работать** со словарём.  4**. Отвечать** на вопросы по теме «Зима».  5. **Читать** рассказы-загадки о животных и **отгадыват**ь, о ком идёт речь. | Изученная лексика | 93-96 |  |  |  |
| 36. | Что видит храбрый портняжка в парке? | 1 | 1. **Знать** изученные рифмовки и песни, **разучить** новую песню о змее.  2. **Читать** с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.  3. **Отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.  4. **Знать**, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.  5. **Отвечать** на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. | **Лексический материал**: Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn  **Грамматический материал:** спряжение глаголов в Präsens | 96-101 |  |  |  |
| 37. | Почему дети радуются зиме? | 1 | 1. **Тренироваться** в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.  2. **Отвечать** на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко р**ассказывать** об этом применительно к себе.  3. **Читать** текст с пропусками, **подбирать** микротексты в качестве подписей к картинкам.  4. **Воспринимать** на слух телефонный разговор. | Изученная лексика | 101-105 |  |  |  |
| 38. | Обобщающее повторение по теме | 1 | 1.**Систематизировать** лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Т**ренироватьс**я в употреблении изученной лексики.  2**. Беседовать** с опорой на рисунки. | Изученный грамматический и лексический материал | 115 |  |  |  |
| **«Наш классный уголок» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 39. | Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе? | 1 | 1.**Уметь употреблять**  известные глаголы.  2. **Говорит**ь о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.  3. **Воспринимать на слух и читать** описание классной комнаты.  4. **Находить** в тексте информацию. | **Лексический материал:** rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand  **Грамматический материал:** РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?) | 4-10 |  |  |  |
| 40. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 1 | 1. **Уметь называть**, что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/ was?  2. **Знать** лексику по подтеме «Моя классная комната».  3**. Задавать** друг другу вопросы по картинке.  4. **Отвечать** на вопросы о своей классной комнате.  5. **Воспринимать на слух** команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. | Изученная лексика | 11-13 |  |  |  |
| 41. | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 | 1. **Читать** в группах тексты и **искать** новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу.  2. **Развивать** умения аудирования и говорения. | **Лексический материал:** Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast | 14-18 |  |  |  |
| 42. | Что могут делать ученики в игровой комнате? | 1 | 1. Ч**итать** новую рифмовку.  2. **Знать** лексику по теме.  3. **Описывать** рисунок классной комнаты.  4. **Знать** числительные. | **Лексический материал:** sich amusieren | 18-21 |  |  |  |
| 43. | Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться | 1 | 1. **Иметь представление** о проведении праздника карнавала в феврале.  2. **Учиться** просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации.  3. **Употреблять** новую лексику, а также глаголы mögen, müssen.  4. **Воспринимать** на слух рассказ с опорой на рисунок.  5. **Читать** текст и **соотносить** данные русские предложения с немецкими эквивалентами. | **Лексический материал:** Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte…, müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze  **Грамматический материал:** модальные глаголы mögen, müssen | 22-28 |  |  |  |
| 44. | На уроке немецкого языка у нас много дел | 1 | 1.**Знать**  изученные рифмовки и изученную лексику.  2.**Иметь представление** об использовании известных глаголов в Perfekt.  3. **Решать** примеры в пределах 20.  4. **Читать и разыгрывать** сценки. | Изученный лексический и грамматический материал | 28-32 |  |  |  |
| 45. | Мы играем и поем | 1 | 1. **Знать**  изученные рифмовки и песни.  2. **Читать и инсценировать** диалог.  3. **Знать**  пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда». | Изученный лексический и грамматический материал | 32-37 |  |  |  |
| 46. | Контрольный тест за третью четверть | 1 | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - |  |  |  |
| 47. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 1.**Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Изученный лексический и грамматический материал | 37-38 |  |  |  |
| **«Весна. Весенние праздники» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 48. | Весна. Какая сейчас погода? | 1 | 1. **Отвечать** на вопросы о временах года (весне).  2. **Воспринимать на слух и читать** письмо о наступлении весны. **Искать** информацию в тексте.  3. **Описывать** погоду весной по опорам.  4. **Знать** названия дней недели. | **Лексический материал**: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut. | 38-42 |  |  |  |
| 49. | Весна, весна, я тебя люблю! | 1 | 1. **Сравнивать** погоду весной и зимой (по опорам).  2. **Соотносить** подписи с рисунками. **Знать**  лексику по подтеме. | Изученный лексический материал | 42-47 |  |  |  |
| 50. | Мы поздравляем наших мам с Женским днём | 1 | 1. **Воспринимать на слух и читать** песню.  2. **Читать** подписи под рисунками, а также у**потреблять** новые слова (по опорам) применительно к себе.  3. **Читать** диалог и **осуществлять контроль** понимания с помощью теста.  4. **Воспринимать на слух** ответы немецких друзей на вопросы и **осуществлять контроль** прослушанного.  5. **Иметь представление** о новом речевом образце с дательным и винительным падежом. | **Лексический материал:** schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose  **Грамматический материал**: РО с дополнениями в Dativ и Akkusativ | 47-52 |  |  |  |
| 51. | Кого мы еще поздравляем с Женским днём? | 1 | 1. **Читать и отгадывать** загадки.  2. Ч**итать** поздравления.  3. **Писать** по образцу поздравительную открытку.  4. **Систематизироват**ь знания по образованию Perfekt и **тренироваться** в использовании этой формы. | **Лексический материал:** werden, blühen  Грамматический материал: Perfekt | 53-55 |  |  |  |
| 52. | Семья Мюллер празднует пасху. | 1 | 1. **Знать** рифмованный материал и песенки параграфа.  2. **Читать** подписи и **соотносить** их с картинками.  3. **Осуществлять контроль** прочитанного с помощью теста.  4**. Читать** текст с целью извлечения основной информации и **осуществлять перенос** на себя.  5.**Упражняться** в употреблении формы Perfekt. | **Лексический материал:**das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen  **Грамматический материал:** спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt | 56-60 |  |  |  |
| 53. | Скоро весенние каникулы | 1 | 1.**Читать** рифмовки о весне.  2. **Отвечать** на вопросы, используя опоры.  3. **Читать** текст с пропусками и **упражняться** в использовании пройденной лексики.  4. **Беседовать** по теме «Весенние каникулы в деревне».  5. **Иметь представление** о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал | 60-63 |  |  |  |
| 54. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Знать** изученные песни и рифмовки.  2. **Упражняться в** использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.  3. **Знать** лексику по теме. | Изученный лексический и грамматический материал | 63-64 |  |  |  |
| 55. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Знать** изученные песни и рифмовки.  2. **Упражняться в** использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.  3. **Знать** лексику по теме. | Изученный лексический и грамматический материал | 63-64 |  |  |  |
| 56. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Изученный лексический и грамматический материал | 65-68 |  |  |  |
| **«День рождения» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 57. | О чем говорят Сабина и ее мама? | 1 | 1. **Воспринимать** на слух и читать рифмовку.  2. **Воспринимать на слух и читать** по ролям диалог.  3. **Систематизирова**ть знания речевого этикета.  4. **Упражняться** в использовании новой лексики. | **Лексический материал:** der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktiber, der November, der Dezember, morgen | 68-73 |  |  | |
| 58. | Сабина пишет приглашения на день рождения | 1 | 1**. Воспринимать на слух, читать и исполнять** с движениями песню.  2. **Задавать** вопросы и **давать** на них ответы.  3. **Рассказывать** по рисункам о временах года.  4. **Читать** в группах приглашения и **писать** их по образцу. | Изученная лексика | 73-78 |  |  | |
| 59. | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? | 1 | 1. **Воспринимать** на слух полилог.  2. **Воспринимать на слух, читать и исполнять** с движениями песню.  3. **Воспринимат**ь на слух диалог и **читат**ь его.  4. **Инсценировать** сказку.  5. **Знать**  изученную лексику по теме «День рождения». | **Лексический материал:** bekommen, der Rock, die Bluse. Sich wünschen  **Грамматический материал**: спряжение возвратных глаголов | 78-83 |  |  | |
| 60. | Подготовка ко дню рождения | 1 | 1. **Знать**  известные песни и рифмовки.  2**. Воспринимать на слух, читать и исполнять** песню. | Изученный лексический и грамматический материал | 84-88 |  |  | |
| 61. | А какие приготовления у Сабины дома? | 1 | 1. **Использовать**  притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы.  2. **Находить**  необходимые слова в словаре.  3. **Читать**  диалоги в группах, а затем друг другу.  4. **Отвечать** на вопросы в Perfekt.  5. **Осуществлять п**еренос на себя при ответах на вопросы. | **Лексический материал:** kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken | 88-92 |  |  | |
| 62. | Сабина празднует день рождения | 1 | 1. **Знать**  песни о дне рождения.  2. **Воспринимать** на слух и **тренироваться** в разыгрывании сценки в парах.  3. **Описывать** картинки. | Изученная лексика | 93-95 |  |  | |
| 63. | Мы играем и поём. | 1 | 1. **Знать**  песенки и рифмовки параграфа.  2. **Отвечать** на вопросы.  3. **Описывать** картинки по пройденным темам учебника и **разыгрывать** сценки, изображённые на них. | Изученная лексика | 95-96 |  |  | |
| 64. | Итоговый контрольный тест | 1 | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученная лексика | - |  |  | |
| 65. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Изученная лексика | - |  |  | |
| **Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)** | | | | | | | | |
| 66. | Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!» | 1 | 1. **Знать** песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике.  2. **Разыгрывать** сценки | Изученная лексика |  |  |  | |
| 67. | Праздник «До свидания, 3 класс!» | 1 | 1. **Исполнять** стихи, изученные песенки и рифмовки.  2. И**нсценироват**ь сказку «Три бабочки».  **3**. **Инсценировать** диалоги. | Изученная лексика |  |  |  | |
| 68. | Обобщающее повторение | 1 | 1. **Знать**  изученную лексику.  2. **Знать** грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt | Изученная лексика и грамматический материал |  |  |  | |

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего класса**

**Обучающиеся должны:**

* **знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

* **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

* **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.