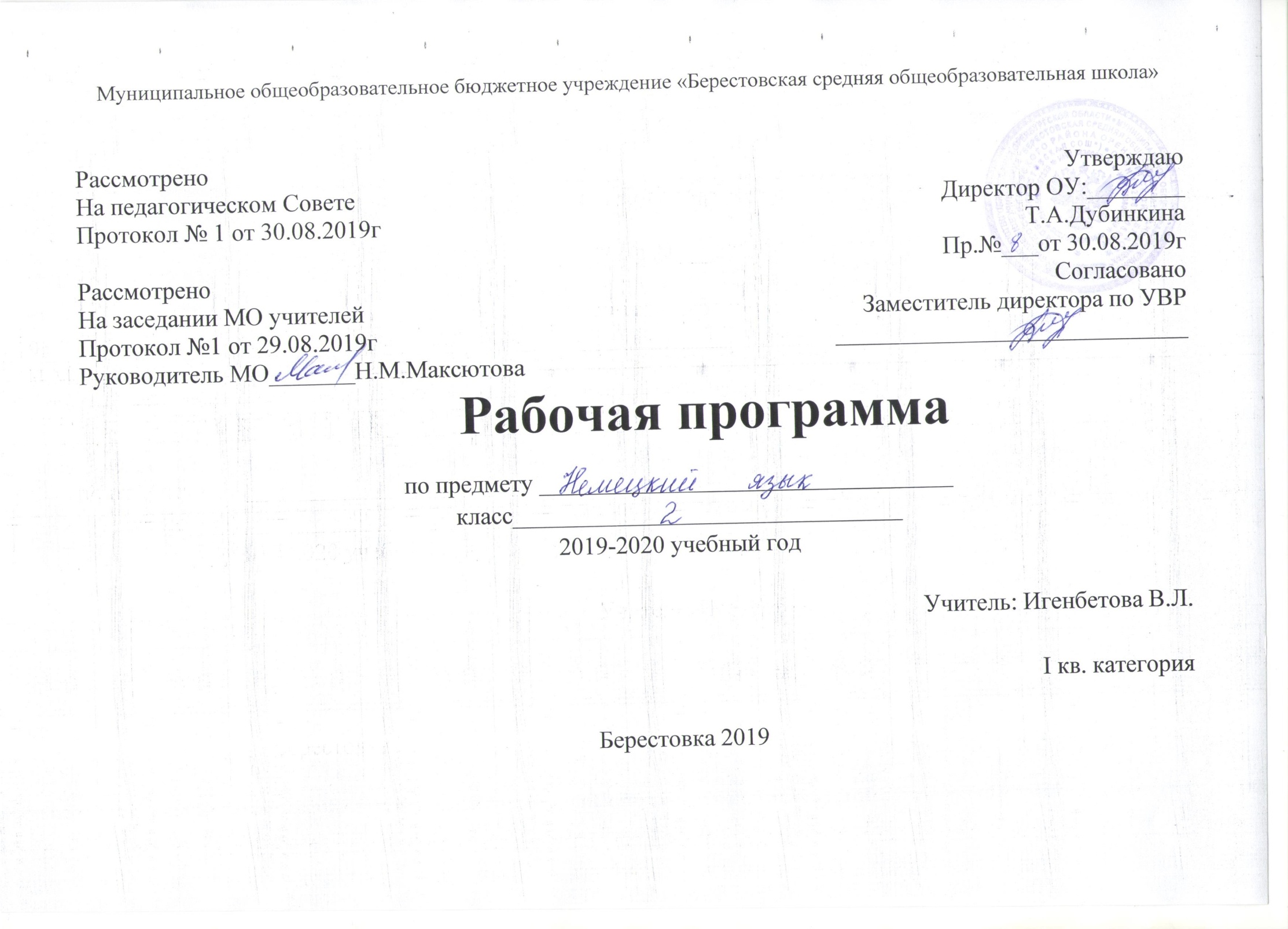
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373 , приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесение изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373»;

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Приказ министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018г. № 01-21/1450«О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»

7. Основная образовательная программа ФГОС НОО МОБУ «Берестовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области

8. Учебный план МОБУ «Берестовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области на 2019-2020 учебный год

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – ( Серия «Стандарты второго поколения»).

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.), в соответствии с учебным планом МОБУ Берестовской СОШ.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

**Результаты изучения учебного предмета:**

**личностные**: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**метапредметные:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**предметные**: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

**Учебно-тематическое планирование**

**по немецкому языку**

**Класс** 2 - 4

**Количество часов: всего** 204 **, в неделю** 2

**Планирование составлено на основе** Федерального компонента государственного стандарта общего образования. – М.: Дрофа, 2007.; примернойпрограммы по немецкому языку для начальных классов - Москва: Дрофа, 2007.; примерной программы по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

**Учебники:** учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2008; учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2008; учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2008;

**Дополнительная литература:**

1. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2009.
2. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2009.
3. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Две рабочие тетради А и Б для 2 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011.
5. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2011.
6. Две рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2011.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***Предметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  *В русле говорения*  *В русле аудирования*  *В русле чтения*  *В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию  2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими***  *Графика, каллиграфия, орфография*  *Фонетическая сторона речи*  *Лексическая сторона речи*  *Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность***  ***Специальные учебные умения***  ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.  Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - вести словарь (словарную тетрадь);  - систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
8. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

**Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-31 | **Вводный курс** | 31 |
| §1 | **Основный курс:**  «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» | 7 |
| §2 | «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» | 6 |
| §3 | «Что Сабина и Свен делают дома?» | 6 |
| §4 | «И что мы только не делаем?» | 6 |
| §5 | «И чего я только не умею?» | 6 |
| §6 | «Добро пожаловать на наш праздник» | 6 |
|  | **Всего** | **68** |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | - | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Элементы содержания** | **Учебник (с.)** | |  | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Вводный курс (31 час)** | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 | 1. **Знать** цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности.  2. **Иметь представление** о стране изучаемого языка - Германии.  3. **Узнавать**  персонажей учебника. | Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника | 4-7 | |  |  |  |
| 2. | Давайте познакомимся! | 1 | 1. **Приветствовать** друг друга и **знакомиться** на немецком языке, **прощаться**.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** Guten Tag! Hallo! Ich heiße… . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen!  **Алфавит**: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu | 8-11 | |  |  |  |
| 3. | Итак, как поздороваться и представиться по немецки? | 1 | 1. **Воспроизводить и употреблять** в речи лексику речевого этикета при знакомстве.  2. . **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** Guten Tag! Hallo! Ich heiße… . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!  **Алфавит**: Gg, Tt, Nn | 11-14 | |  |  |  |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** Guten Tag! Hallo! Ich heiße… . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!  **Алфавит**: Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch | 15-18 | |  |  |  |
| 5. | Поиграем? Споём? | 1 | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 19-20 | |  |  |  |
| 6. | Поиграем? Споём? | 1 | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 20-21 | |  |  |  |
| 7. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 19-21 | |  |  |  |
| 8. | Как при знакомстве представить других | 1 | 1. **Задавать** вопросы, **отвечать** на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», **представлять**  при знакомстве других.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка.. | **Лексический материал:** Das ist… . Das sind… .  **Алфавит**: Ff, Rr, Ww | 22-25 | |  |  |  |
| 9. | Как уточнить, переспросить? | 1 | 1**. Тренировать** в ведении диалога «Знакомства».  2. **Уметь переспрашивать** и **давать** на вопрос-сомнение **утвердительный ответ.**  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученная лексика  **Алфавит**: Mm, Ll, Jj, eu, au  **Грамматический материал:** переспрос, положительный ответ | 25-30 | |  |  |  |
| 10. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ | 1 | 1. **Уметь переспрашивать и давать** на вопрос-сомнение **утвердительный и отрицательный ответ.**  2. **Тренировать** в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | Изученная лексика  **Алфавит**: Bb, Kk, ck  **Грамматический материал:** переспрос, положительный и отрицательный ответ | 30-35 | |  |  |  |
| 11. | Поиграем? Споём? | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 35-36 | |  |  |  |
| 12. | Поиграем? Споём? | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 36-37 | |  |  |  |
| 13. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 35-37 | |  |  |  |
| 14. | Как выяснить, кто это? | 1 | 1. **Уметь переспрашивать и давать** на вопрос-сомнение **утвердительный и отрицательный ответ.**  2. **Тренировать** в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** Wer ist das?  **Алфавит**: Zz, Vv, ie  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wer? | 38-42 | |  |  |  |
| 15. | Итак, как спросить, кто это? | 1 | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка | **Лексический материал:** Wer ist das?  **Алфавит**: Pp, eh, ah, oh  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wer? | 42-45 | |  |  |  |
| 16. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 1 | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка | **Лексический материал:** Wer ist das? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald!  **Алфавит**: Xx, Ää, Üü, Öö, chs  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wer? | 45-48 | |  |  |  |
| 17. | Поиграем? Споём? | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 49-50 | |  |  |  |
| 18. | Поиграем? Споём? | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 50-51 | |  |  |  |
| 19. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания | 52-53 | |  |  |  |
| 20. | Спросим, кто откуда | 1 | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus… .  **Алфавит**: sch, sp, st  **Грамматический материал:** специальный вопрос Woher? | 53-58 | |  |  |  |
| 21. | Как спросить о возрасте? | 1 | 1. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  2. **Читать**  и **разыгрывать** диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка | **Лексический материал:** Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte … . Ich bin … Jahre alt.  **Алфавит**: tz, th, ph  **Грамматический материал:** специальный вопрос Wie? | 59-64 | |  |  |  |
| 22. | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | 1. **Уметь**  делать краткое сообщение о себе.  2. **Иметь представление**  о карте Германии, **знать** название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка | **Лексический материал:** Ich heiße… . Ich komme aus… . Ich bin … Jahre alt.  **Алфавит**: tsch, aa, äu | 64-68 | |  |  |  |
| 23. | Поиграем? Споём? | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 68-70 | |  |  |  |
| 24. | Поиграем? Споём? | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 70-74 | |  |  |  |
| 25. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №1 | 1 | 1**. Воспроизводить наизусть** рифмованный материал.  2. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  3. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  4. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка.  5. **Читать**  диалоги.  6. **Воспроизводить** коммуникативные типы изученных предложений. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 68-74 | |  |  |  |
| 26. | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? | 1 | 1. **Употреблять** в речевом образце 1 имена существительные нарицательные.  2**. Иметь представление** об употреблении определённого и неопределённого артиклей.  3. **Уметь** заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.  4. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  5. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  6. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка. | **Лексический материал:** der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie  **Алфавит**: Qq, Yy, qu  **Грамматический материал:** РО 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица | 75-80 | |  |  |  |
| 27. | Как сказать, кто какой? | 1 | 1. **Знать** алфавит и известные буквосочетания.  2. **Употреблять** определённый и неопределённый артикли.  3. **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.  4. **Соотносить** графический образ с его звуковым образом.  5. **Различать** на слух и адекватно **произносить** звуки немецкого языка.  6. **Характеризовать** персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.  7. **Читать**  мини-тексты. | **Лексический материал:** das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist …?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie  **Алфавит**: ng, -ig  **Грамматический материал:** РО 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица | 80-86 | |  |  |  |
| 28. | Итак, кто какой? | 1 | 1. **Знать**  алфавит и известные буквосочетания.  2. **Читать** мини-тексты.  3. **Уметь**  характеризовать людей и животных. | **Лексический материал:** böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig  **Грамматический материал:** РО 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица | 86-91 | |  |  |  |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 | 1. **Уметь** характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.  2.**Говорить** друг другу комплименты.  3. **Читать** краткие сообщения.  4. **Представлять**  себя в роли сказочных персонажей. | **Лексический материал:** Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich! | 91-97 | |  |  |  |
| 30. | Поиграем? Споём?  Контрольная работа №1 | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Воспроизводить**  основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 97-100 | |  |  |  |
| 31. | «Праздник алфавита» | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Воспроизводить**  основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 101 | |  |  |  |
|  | **Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 32. | Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? | 1 | 1. **Читать** в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок.  2. **Рассказывать** о персонажах немецких книг. | **Лексический материал:** interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich | 3-7 | |  |  |  |
| 33. | А вот новые персонажи учебника | 1 | 1. **Понимать со слуха** **и читать** рифмовки.  2. **Употреблять в речи**  глагол-связку sein в настоящем времени.  3. **Читать** письма сверстников из Германии. | **Лексический материал:** wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund  **Грамматический материал:** спряжение глагола-связки sein в Präsens | 7-11 | |  |  |  |
| 34. | Почта пришла! | 1 | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок.  3. **Читать** небольшие по объёму тексты вслух.  4. **Писать** поздравительную открытку. | **Лексический материал:** die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt  **Грамматический материал:** спряжение глагола-связки sein в Präsens | 11-15 | |  |  |  |
| 35. | Активизация изученной лексики | 1 | 1. **Употреблять** изученную лексику по подтеме.  2. **Употреблять** глагол-связку sein в Präsens. | **Лексический материал:** die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt  **Грамматический материал:** спряжение глагола-связки sein в Präsens | 14-15 | |  |  |  |
| 36. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по подтеме.  3. **Читать** «рассказы-загадки» и **составлять** свои по аналогии. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 16-17 | |  |  |  |
| 37. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по подтеме. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 17-18 | |  |  |  |
| 38. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 1. **Употреблять в речи** глагол-связку sein в Präsens.  2. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по подтеме. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 17-19 | |  |  |  |
| **«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 39. | Семейные фотографии из Германии | 1 | 1. **Узнавать, воспроизводить и употреблять** в речи новые лексические единицы по теме «Семья».  2. **Читать** небольшие тексты с полным пониманием.  3. **Вести диалоги** по телефону в ситуации «Номер набран неправильно» | **Лексический материал:** der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines | 20-24 | |  |  |  |
| 40. | А это чьи семейные фотографии? | 1 | 1. **Тренировать** в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой.  2**. Работать** с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише.  3. **Воспринимать на слух и читать** тексты.  4. **Иметь представление** о притяжательных местоимениях. | **Лексический материал:** die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube… . Ich weiß nicht … .  **Грамматический материал:** притяжательные местоимения mein, dein | 25-29 | |  |  |  |
| 41. | Письмо от Свена | 1 | 1. **Систематизировать** лексику по теме «Семья».  2. **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику.  3. **Употреблять**  вопросительные слова. | **Лексический материал:** die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will … sein.  **Грамматический материал:** специальные вопросы Wo? Warum? | 29-32 | |  |  |  |
| 42. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять** притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать** о своей семье, **писать** о ней в «Книгу о себе». | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 32-34 | |  |  |  |
| 43. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять** притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать** о своей семье, **писать** о ней в «Книгу о себе». | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 35-36 | |  |  |  |
| 44. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №2 | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Употреблять** притяжательные местоимения.  3. **Рассказывать** о своей семье, **писать** о ней в «Книгу о себе». | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 32-36 | |  |  |  |
| **«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 45. | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 | 1. **Понимат**ь со слуха небольшие тексты.  2. **Читать**, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски.  3. **Рассказывать** о семье с опорой на вопросы и рисунки.  4. **Употреблять** притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». | **Лексический материал:** der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen  **Грамматический материал:** притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen? | 37-42 | |  |  |  |
| 46. | Что любят делать Сабина и Свен? А вы? | 1 | 1. **Читать** мини-тексты.  2. **Называть** различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.  3. **Употреблять** притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». | **Лексический материал:** singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter  **Грамматический материал:** притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени | 42-47 | |  |  |  |
| 47. | А что не любят делать Сабина и Свен? | 1 | 1. **Читать** мини-тексты.  2. **Возражать,** употребляя отрицание «не» с глаголом.  3. **Называть** различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. | **Лексический материал:** sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen  **Грамматический материал:** спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3 | 47-51 | |  |  |  |
| 48. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о Сабине и Свене.  4**. Рассказывать** о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 52-54 | |  |  |  |
| 49. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о Сабине и Свене.  4**. Рассказывать** о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 54-55 | |  |  |  |
| 50. | А всё ли мы успели повторить?  Контрольная работа №2 | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Уметь** называть свои действия и действия других лиц.  3. **Рассказывать** о Сабине и Свене.  4**. Рассказывать** о себе и своей семье.  5. **Беседовать** по телефону. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 52-55 | |  |  |  |
| **«И что мы только не делаем?» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 51. | Аня и Саша играют в репортёров | 1 | 1**. Называть** различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.  2. **Иметь представление**  о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.  3. **Выступать** в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей. | **Лексический материал:** Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren  **Грамматический материал** спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens | 55-59 | |  |  |  |
| 52. | О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? | 1 | 1. **Использоват**ь известные глаголы в настоящем времени.  2**. Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».  3. **Обсуждать** программу проведения праздника. | **Лексический материал:** sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!  **Грамматический материал** спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «е» | 60-65 | |  |  |  |
| 53. | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? | 1 | 1. **Искать** информацию в тексте.  2. Правильно о**формлят**ь письмо на немецком языке.  3. **Участвовать** в беседе по вопросам.  4. **Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а». | **Лексический материал:** Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren  **Грамматический материал** спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «a» | 65-71 | |  |  |  |
| 54. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать** текст сказки по ролям. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 72-73 | |  |  |  |
| 55. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать** текст сказки по ролям. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 74-75 | |  |  |  |
| 56. | А всё ли мы успели повторить?  Тест №3 | 1 | 1. **Воспроизводить наизусть** рифмованный материал, песни.  2. **Иметь представление** об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аu“.  3**. Рассказывать** о своем друге или подруге.  4. Ч**итать** текст сказки по ролям. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 76-77 | |  |  |  |
| **«И чего я только не умею?» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 57. | Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» | 1 | 1. **Рассказывать** о том, кто что может и хочет делать.  2. **Иметь представление об** особенностях употребления модальных глаголов.  3. **Читать** сказку по ролям, используя сноски для понимания. | **Лексический материал:** können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur  **Грамматический материал** спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени | | 78-83 |  |  |  |
| 58. | Как Касперле хочет развеселить принцессу? | 1 | 1. **Выражать желание и уметь** рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов.  2. **Отдавать** команды, **выражать** просьбу или приказание.  3. **Читать** сказку по ролям с полным пониманием содержания. | **Лексический материал:** Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer  **Грамматический материал** спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени | | 83-87 |  |  |  |
| 59. | Кто однажды пришёл к королю? | 1 | 1. **Отдавать** команды, **выражать** просьбу или приказание, **понимать их на слух и выполнять.**  2. **Читать**  сказку по ролям с полным пониманием содержания.  3. **Инсценировать** сказку. | **Лексический материал:** eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz  **Грамматический материал** спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени | | 88-90 |  |  |  |
| 60. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Знать** содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать** текст с полным пониманием, **находить** ответы на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 91-93 |  |  |  |
| 61. | Мы играем и поём | 1 | 1. **Знать** содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать** текст с полным пониманием, **находить** ответы на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 93-94 |  |  |  |
| 62. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 1. **Знать** содержание сцен из сказки «Золотой гусь».  2. **Читать** текст с полным пониманием, **находить** ответы на вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 91-94 |  |  |  |
| **«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 63. | Скоро классный праздник | 1 | 1.**Читать** объявление о празднике и **обсуждат**ь его.  2. **Читать** текст с полным пониманием содержания. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 94-98 |  |  |  |
| 64. | Итоговая контрольная работа за второй класс | 1 | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | - |  |  |  |
| 65. | Как заканчивается сказка? | 1 | 1. Кратко **передавать** содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.  2. **Воспринимать** текст на слух.  3. **Читать** с полным пониманием содержания. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 98-99 |  |  |  |
| 66. | Как заканчивается сказка? | 1 | 1. Кратко **передавать** содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.  2. **Воспринимать** текст на слух.  3. **Читать** с полным пониманием содержания. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | 99-100 |  |  |  |
| 67. | Наш классный праздник «До свидания, второй класс!» | 1 | 1. Смотр достигнутого в форме праздника. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | - |  |  |  |
| 68. | Итоговое повторение | 1 | 1. **Обобщение и ситематизация** полученных знаний | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | | - |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу второго класса**

**Обучающиеся должны:**

* **знать\ понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

* **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

* **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.