

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 4 класс . М.: «Просвещение»,2014г.,учебного плана МОБУ<< Берестовская СОШ>>**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся**

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

*-* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*«1» -* ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

*«1» -* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5» -* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений,беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации учебного процесса являются: самостоятельная работа,деловая игра, проектная деятельность.

Форма промежуточной аттестации – региональный экзамен.

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Анащенкова С.В. | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 3 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 4 | Т.Н.Ситникова | Поурочные разработки по русскому языку | 2014 | Москва «ВАКО» |
|  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
| **Личностные** | | | **Метапредметные** | | **Предметные** |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.** | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* **Самостоятельно** подготовиться к написанию изложения.  Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой  **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  **Находить** в предложении обращения.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять главные** члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение.  **Моделироват**ь предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам.  **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | | **Язык и речь. Формулы вежливости.**  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | | составление текста по рисунку |  |  |
| 3 | | **Текст и его план** | | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | взаимопроверка |  |  |
| 4 | | *Развитие речи.*  **Изложение повествовательного текста** | | Излагать содержание повествовательного текста | изложение |  |  |
| 5 | | **Анализ изложения. Типы текстов.**  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | составление рассказа (у) |  |  |
| 6 | | **Предложение как единица речи.**  Входная диагностическая работа | | *Составлять* из слов предложения | диагностическая работа |  |  |
| 7 | | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации** | | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | самопроверка |  |  |
| 8 | | **Диалог. Обращение** | | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Словарный диктант |  |  |
| 9 | | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения** | | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Самостоятельная работа |  |  |
| 10 | | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»** | | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Диктант |  |  |
| 11 | | **Работа над ошибками. Словосочетание.** | | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | Ср/работа |  |  |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | **Проверочная работа по теме «Предложение»**  **Стр.38** | |
| 12 | **Однородные члены предложения (общее понятие)** | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | *Находить* в предложении однородные члены предложения. | | **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами  **Продолжать** ряд однокоренных членов  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  **Составлять** сложные предложения.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Фронтальный опрос |  |  |
| 13 | **Входная контрольная работа по тексту МООО / диктант/** | |  | | Контроль знаний |  |  |
| 14 | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | | Словарный диктант |  |  |
| 15 | **Развитие речи.**  **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»** | | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | | Сочинение |  |  |
| 16 | **Наши проекты** | | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | | Проект |  |  |
| 17 | **Простые и сложные предложения. Связь между простыми**  **предложениями в составе сложного.** | | *Различать* простое и сложное предложения | | Фронтальный опрос |  |  |
| 18 | **Сложное предложение и предложение с однородными членами.** Проверочная работа по теме «Предложение» | | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | | Проверочная работа |  |  |
| 19 | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста.** | | Излагать содержание повествовательного текста | | Самостоятельная работа |  |  |
| 20 | **Контрольный диктант №2** | | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | Диктант |  |  |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | **Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение** | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | | **Анализировать** высказывания о русском языке.**Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. **Работать** со словарем иностранных слов.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу».  **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».**Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов  **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста. **Сочинять** объявление.  **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения  **Подбирать** примеры изученных частей речи. **Находить** наречия среди данных слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте  **Классифицировать** наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Обсуждать** представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», **высказыват**ь своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника | Устный опрос |  |  |
| 22 | **Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова** | | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | | Взаимопроверка |  |  |
| 23 | **Синонимы, антонимы, омонимы** | | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. | | Словарный диктант |  |  |
| 24 | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.**  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | | Составление текста по рисунку |  |  |
| 25 | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова .**  Однокоренные слова.  Корень слова | | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 26 | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова.**  Разбор слова по составу | | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | | Контрольное списывание |  |  |
| 27 | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова.** | | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | | Взаимопроверка |  |  |
| 28 | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова.** | |  | | Самостоятельная работа |  |  |
| 29 | **Правописание гласных и согласных в корнях слов** | | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова. | | Текущий |  |  |
| 30 | **Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах** | | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | | Самопроверка |  |  |
| 31 | **Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах** | | Тест |  |  |
| 32 | **Правописание приставок и суффиксов** | | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | | Словарный диктант |  |  |
| 33 | **Разделительные твёрдый и мягкий знаки.**  *Развитие речи.*  Составление объявления | | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | | Составление объявления |  |  |
| 34 | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста** | | Излагать содержание повествовательного текста | | Изложение |  |  |
| 35 | **Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи** | | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | | Самопроверка |  |  |
| 36 | **Склонение имён существительных и имён прилагательных** | | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | | Ср/работа |  |  |
| 37 | **Имя числительное. Глагол** | | *Различать* части речи по грамматическим признакам | | Самостоятельная работа |  |  |
| 38 | **Наречие как часть речи** | | *Находить* в тексте наречия. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 39 | **Правописание наречий** | | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных. | | Проверочная работа |  |  |
| 40 | **Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»** | | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | | Сочинение |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»** | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Диктант |  |  |
| **Имя существительное (43 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | *Изменять* имена существительные по падежам | | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.  **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  **Определят**ь принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонения: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения. **Сравнивать** имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  **Классифицировать**  имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончание **е** и **и .**  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста.    **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оцениват**ь результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. | Устный опрос |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | | Карточки |  |  |
| 44 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | | Самостоятельная работа |  |  |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. | | Словарный диктант. |  |  |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме. | | Тест |  |  |
| 47 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. | | Взаимопроверка |  |  |
| 48 | Упражнение в распознавании имён существительных 1‑го склонения | | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | Тест |  |  |
| 49 | *Развитие речи.*  **Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»** | | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Сочинение |  |  |
| 50 | 2‑е склонение имён существительных | | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | | Самопроверка |  |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения | | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | ср/р |  |  |
| 52 | 3‑е склонение имён существительных | | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | | Фронтальный опрос |  |  |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения | | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 54 | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению. | | Карточки |  |  |
| 55 | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста** | | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Изложение |  |  |
| 56 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. | | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | | Самопроверка |  |  |
| 57 | Именительный и винительный падежи | | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | | Фронтальный опрос |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | *Определять* родительный падеж имени существительного. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | Взаимопроверка |  |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. | | Тест |  |  |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | | Самостоятельная работе |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания. | | Сочинение |  |  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | | Устный опрос |  |  |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | | *Определять* творительный падеж имени существительного. | | Словарный диктант |  |  |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | | Карточки |  |  |
| 66 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | | *Определять* предложный падеж имени существительного | | Взаимопроверка |  |  |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | | Самостоятельная работа |  |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | | Сочинение |  |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | | Фронтальный опрос |  |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании. | | Тест |  |  |
| 71 | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»**»** | | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Сочинение |  |  |
| 72 | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных** **падежных окончаний имён существительных в единственном числе»** | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Диктант |  |  |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | | Самопроверка |  |  |
| 74 | Склонение имён существительных во множественном числе | | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 75 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | *Употреблять* существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | | Самостоятельная работа |  |  |
| 76 | Родительный падеж имён  существительных множественного числа | | *Употреблять* правильно в устной    и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | | Карточки |  |  |
| 77 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | | Слов. диктант |  |  |
| 78 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. | | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | | Взаимопроверка |  |  |
| 79 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | | Мини- тест |  |  |
| 80 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Диктант |  |  |
| 81 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Изложение |  |  |
| 82 | Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | | Самопроверка |  |  |
| 83 | Анализ диктанта. **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» | | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | | Проверочная работа |  |  |
| 84 | Наши проекты «Говорите правильно!» | | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | | Проект |  |  |
| **Имя прилагательное (30 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов  **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного.  **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Правильно **писать** родовые окончания имен прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Работать** с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (**ий, ья, ов, ин**).  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных».  **Определять** падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать разные** способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  **Самостоятельно** готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.  **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Высказывать** своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Фронтальный опрос |  |  |
| 86 | Род и число имён прилагательных | | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | | Взаимопроверка |  |  |
| 87 | *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме. | | Сочинение |  |  |
| 88 | Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | Самостоятельная работа |  |  |
| 89 | ***Развитие речи.***  **Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»** | | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | Сочинение |  |  |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | | Словарный диктант |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | Письмо по памяти |  |  |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 93 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | Ср/работа |  |  |
| 94 | Именительный, винительный, родительный падежи | | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 95 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | Фронтальный опрос |  |  |
| 96 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | | Самопроверка |  |  |
| 97 | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания . | | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Изложение |  |  |
| 98 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. **Наши проекты.** | | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | | Проект |  |  |
| 99 | Склонение имён прилагательных женского рода | | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 100 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | | Словарный диктант |  |  |
| 101 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | | Фронтальный опрос |  |  |
| 102 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | | Самопроверка |  |  |
| 103 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 104 | *Развитие речи.*  Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану | | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). | | Карточки |  |  |
| 105 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | | Карточки |  |  |
| 106 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. | | Проверочная работа |  |  |
| 107 | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | | *Составлять* текст по репродукции картины. | | Сочинение |  |  |
| 108 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. | | Самопроверка |  |  |
| 109 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | | Взаимопроверка |  |  |
| 110 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа. | | Словарный диктант |  |  |
| 111 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | | Карточки |  |  |
| 112 | *Развитие речи.*  **Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь»** | | Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Сочинение |  |  |
| 113 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». ***Проверочная работа*** *по теме «Имя прилагательное»****.*** | | Называть грамматические признаки имён прилагательных. | | Проверочная работа |  |  |
| 114 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Диктант |  |  |
| **Личные местоимения (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |
| 115 | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать  текст; | | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений  **Определять**  лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенные формы личных местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  **Раздельно** писать предлоги с местоимениями.  **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  **Сочинять** поздравительную открытку к 8 марта. | **Словарный диктант** |  |  |
| 116 | Личные местоимения | | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | | Фронтальный опрос |  |  |
| 117 | **Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам.**  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога. | | Взаимопроверка |  |  |
| 118 | Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | | Самостоятельная работа |  |  |
| 119 | Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | | Проверочная работа |  |  |
| 120 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Изложение |  |  |
| 121 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | |  | |  | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Диктант |  |  |
| **Глагол (34 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |
| 122 | Анализ изложения, диктанта . Роль глаголов в языке | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | | **Различать** глаголы среди других слов в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  **Образовывать** от глагола в неопределенной форме временные формы глагола.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределенной форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?  **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств  **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять** лицо и число глаголов.  **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)  **Определить** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  **Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Определять** спряжение глаголов.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить и писать** возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать** с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).  **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов .  **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.  **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и оценивать написанное. | Самопроверка |  |  |
| 123 | Изменение глаголов по временам | | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | | **Словарный диктант** |  |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола | | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. | | Самостоятельная работа |  |  |
| 125 | Неопределённая форма глагола | | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | | Мини-тест |  |  |
| 126 | Изменение глаголов по временам | | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | | Самостоятельная работа |  |  |
| 127 | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Изложение |  |  |
| 128 | Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | Самопроверка |  |  |
| 129 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | Самостоятельная работа |  |  |
| 130 | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | | Фронтальный опрос |  |  |
| 131 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | | Сочинение |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | | Фронтальный опрос |  |  |
| 133 | I и II спряжение глаголов будущего времени | | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. | | Ср/работа |  |  |
| 134 | Наши проекты «Пословицы и поговорки» | | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | | Проект |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | | Фронтальный опрос |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | | Самост. работа |  |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | | Ср/работа |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  ***Контрольное списывание*** | | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | Контрольное списывание |  |  |
| 139 | Возвратные глаголы | | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | | Словарный диктант |  |  |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | | Фронтальный опрос |  |  |
| 141 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | | Взаимопроверка |  |  |
| 142 | *Развитие речи.*  Составление рассказа по серии картинок | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Сочинение |  |  |
| 143 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | | Фронтальный опрос |  |  |
| 144 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | | Самостоятельная работа |  |  |
| 145 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | | Взаимопроверка |  |  |
| 146 | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Сочинение |  |  |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | | *Выполнять* морфологический разбор глагола | | Ср/работа |  |  |
| 148 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста вопросам | | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Изложение |  |  |
| 149 | ***Проверочная работа*** *по теме «Глагол»* | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Проверочная работа |  |  |
| 150 | Обобщение по теме «Глагол» | | *Выполнять* морфологический разбор глагола | | Самопроверка |  |  |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол» | | Словарный диктант |  |  |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол» | | *Выполнять* морфологический разбор глагола | | Самостоятельная работа |  |  |
| 153 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Изложение |  |  |
| 154 | Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол» | | *Выполнять* морфологический разбор глагола | | Проверочная работа |  |  |
| 155 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Диктант |  |  |
| **Повторение (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 156 | Язык. Речь. Текст | |  | |  | | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | |  | Проверочная работа |  |  |
| 157 | Предложение и словосочетание | | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | | Взаимопроверка |  |  |
| 158 | Лексическое значение слова | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | | Фронтальный опрос |  |  |
| 159 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» | | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | | Сочинение |  |  |
| 160 | Состав слова | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Карточки |  |  |
| 161 | Состав слова | | Самостоятельная работа |  |  |
| 162 | Состав слова | |  | | Ср/работа |  |  |
| 163 | Части речи | |  | | **Словарный диктант** |  |  |
| 164 | Части речи | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Фронтальный опрос |  |  |
| 165 | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану** | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Изложение |  |  |
| 166 | Анализ изложения.  Части речи | | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | | Самостоятельная работа |  |  |
| 167 | **Итоговый контрольный диктант** | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Диктант |  |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта Повторение | | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | | Самопроверка |  |  |
| 169 | Звуки и буквы | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Фронтальный опрос |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Кроссворд |  |  |

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-1)